



หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๖๔

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม



โรงเรียนอนุบาลชุลีพร
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

สืบเนื่องจากนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนด้านการศึกษาโดยมุ่งเน้นบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน รวมถึงองค์กรประชาสังคม เพื่อให้การพัฒนาด้านการศึกษามีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.0 กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือก ในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพให้มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านการจัดเวทีและประชาคมเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

ในการนี้โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จึงได้ทำข้อตกลงร่วมมือ(MOU) กับวิทยาลัยเทคโนโลยีไทรชุมพล จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มาใช้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจ สามารถสะสมหน่วยกิตไปเทียบโอนประสบการณ์ในการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเป็นการสร้างรากฐานให้แก่ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไปอย่างยั่งยืน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ฉบับนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรีได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางกฤษณา บุตรพรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความนำ	๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
รายวิชาที่ใช้ต่อเนื่องเชื่อมโยง	๙
โครงสร้างการจัดเวลาเรียน	๑๐
คำอธิบายรายวิชา	๑๖
ระดับการศึกษา	๓๐
การจัดเวลาเรียน	๓๐
การวัดและประเมินผล	๓๑
เกณฑ์การวัดและประเมินผล	๓๓
เกณฑ์การจบการศึกษา	๓๗
การบริหารจัดการหลักสูตร	๓๙
การเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อความต่อเนื่อง	๔๐
คณะผู้จัดทำ	๔๒
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน	๔๓

ส่วนที่ ๑

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกเข้าสู่ การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ และเพื่อให้ การพัฒนาทางการศึกษา มีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ จากการศึกษาอัตราการศึกษาต่อและการมีงานทำ ของผู้สำเร็จการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผ่านมาพบว่า อัตราการศึกษาต่อ เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีการศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๘.๖๕ มัธยมศึกษาตอนปลายการศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๗.๕๗ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีการศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๙.๖๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการศึกษาต่อร้อยละ ๑๓.๔๒ นอกจากนี้ยังพบว่า อัตราการมีงานทำในระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีอัตราการทำงานไม่สูงนัก เนื่องจากเลือกที่จะศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ และคุณวุฒิให้กับ ตนเอง ส่วนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีอัตราการทำงานสูง เนื่องจากเป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยผู้ที่จบ ปวส. มีอัตราการทำงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ระบุฐานข้อมูลแผนพัฒนากำลังคน (PMANP) กระทรวงแรงงาน : ๒๕๕๘) ซึ่งการคาดการณ์การผู้สำเร็จการศึกษาหรือการผลิตกำลังคนในปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒ พบว่าในอีก ๔ ปีข้างหน้า มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดประมาณ ๑๗๔,๘๑๓ คน และมีแนวโน้มลดลง ทุก ๆ ปี จากปี ๒๕๕๙ ที่ประมาณการว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษา ๔๓,๙๑๒ คน เป็น ๔๓,๔๖๐ คน ในปี ๒๕๖๒ ลดลงร้อยละ ๑.๐๓ ซึ่งในจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาประมาณปีละ ๔๓,๐๐๐ คน ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่พร้อมเข้า ทำงานเพียงปีละ ไม่เกิน ๙,๗๐๐ คนเท่านั้น

จากข้อมูลการคาดการณ์การความต้องการกำลังคนและผู้สำเร็จการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ พบว่า โดยรวมจังหวัดมีอุปสงค์ และอุปทานแรงงานไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือผู้ประกอบการ ต้องการผู้จบระดับมัธยมศึกษาหรือต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มากกว่า กำลังการผลิตกำลังคนที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ กำลังแรงงานที่จบการศึกษาในระดับนี้ยังไม่พร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพราะความเชื่อว่าเมื่อจบการศึกษาที่สูง ๆ จะได้ทำงานที่สบายไม่ต้องทำงานที่ใช้กำลังแรงงานจึงนิยมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นถึงปริญญาตรีหรือที่เรียกว่า ค่านิยมใบปริญญา แต่สถานประกอบการในจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนใหญ่ใช้กำลังแรงงานเป็นหลัก การใช้เทคโนโลยี หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางยังมีน้อย จึงทำให้อุปสงค์และอุปทานแรงงานไม่สอดคล้องกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการ เข้าสู่การศึกษาสายอาชีพ และการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา ที่สามารถเข้าสู่การศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ๕ กลุ่มงานอาชีพเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ของการมีงานทำ ต้องอาศัยความร่วมมือของหน่วยงาน สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา ผู้ประกอบการ และ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงาน สถานศึกษา

ในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องสาขาวิชาชีพทักษะการทำงาน และศึกษาสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลชลีพรได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ โดยได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยี ไตรชุมพล อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ และนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสะสมหน่วยกิตไปเทียบโอนประสบการณ์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และเป็นการสร้างรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลชลีพร ส่งเสริมผู้เรียนให้สุขภาพดี เป็นผู้มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สื่อสารสองภาษา บริหารเชิงคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีศักยภาพเป็นพลโลก ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม
๒. ร่วมมือร่วมใจพัฒนาพฤติกรรมและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ TQA ให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคีเครือข่าย
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกศึกษาอาชีพตามความสนใจภายใต้แนวคิด “๑ คน ๑ อาชีพ (๑ man ๑ job)”

เป้าหมาย

๑. ยกระดับและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติและระดับมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อ่านออกเขียนได้ สื่อสารสองภาษา ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยยึดหลักประชาธิปไตย
๕. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนให้ดำเนินไปตามมาตรฐานสากล

๖. นักเรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตและเทียบสมรรถนะบางรายวิชา กับรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในระดับการศึกษาอื่น

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารสองภาษา และเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของโรงเรียน

กลยุทธ์และแนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารสองภาษา และเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๑.๑ ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านสื่อเทคโนโลยี ตามสาระการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมการสื่อสารสองภาษา ต้นไม้พูดได้ กิจกรรมห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกิจกรรมสหกรณ์ สระว่ายน้ำ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนได้ สื่อสารสองภาษา และผลสัมฤทธิ์ O-NET

๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี

๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ สื่อสารได้สองภาษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น/แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๑ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพ

๒.๒ เฝ้าระวังในการแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ห่างไกลยาเสพติด

๒.๔ ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบัน ชาติ ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์ชาติไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๗ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่สาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริมผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมเพื่อศึกษาในระดับสูงขึ้นไป และเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามสำมะโนนักเรียนในเขตบริการโรงเรียน

๓.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกประเภทนักเรียนเพื่อแก้ไขและให้ความช่วยเหลือได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี

คุณภาพ

จุดเน้น / แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการศึกษา ดูงานทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID plan)

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำผลงานทาง วิชาการ เพื่อให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้น/ แนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๕.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจทางการศึกษา

๕.๓ ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตาม

หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตาม

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต

สาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๖. พัฒนาให้ผู้เรียนเลือกศึกษาอาชีพตามความสนใจภายใต้แนวคิด “๑ คน ๑ อาชีพ (๑ man ๑ job)”

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลชลบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลชลบุรี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ- ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและ ลดปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้าง เสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๖. ความสามารถในการประกอบอาชีพ เป็นความสามารถที่ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ มีองค์ ความรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาในอาชีพได้อย่างเหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. ประหยัดอดออม

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๔) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอาชีวศึกษา สาขาพาณิชยกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๘๘๐	๒๒	๘๘๐	๒๒	๘๘๐
ภาษาไทย	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สุขศึกษา/พลศึกษา	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
ศิลปะ/ดนตรี	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕	๒๐๐	๕	๒๐๐	๕	๒๐๐
การขายเบื้องต้น	๒.๐	๘๐				
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	๒.๐	๘๐				
ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ			๒.๐	๘๐		
พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น			๒.๐	๘๐		
พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น					๒.๐	๘๐
ทักษะชีวิตและสังคม					๒.๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐	
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๔๐		๔๐		๔๐	
กิจกรรมชุมนุม	๓๐		๓๐		๓๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐		๑๐		๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปีหรือ ๒๒ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอาชีวศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๘๘๐	๒๒	๘๘๐	๒๒	๘๘๐
ภาษาไทย	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หน้าที่พลเมือง ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์)	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
สุขศึกษา/พลศึกษา	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
ศิลปะ/ดนตรี	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐	๒.๐	๘๐
การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐	๓.๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕	๒๐๐	๕	๒๐๐	๕	๒๐๐
วัสดุช่างอุตสาหกรรม	๒.๐	๘๐				
งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๒.๐	๘๐				
ระบบเสียง			๒.๐	๘๐		
ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ			๒.๐	๘๐		
ทักษะชีวิตและสังคม					๒.๐	๘๐
เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น					๒.๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
กิจกรรมแนะแนว	๔๐		๔๐		๔๐	
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๔๐		๔๐		๔๐	
กิจกรรมชุมนุม	๓๐		๓๐		๓๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐		๑๐		๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง					

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปีหรือ ๒๒ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๓

รายวิชาที่ใช้เพื่อต่อเนืองเชื่อมโยง

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา ชม./สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ส ๒๑๒๐๓	การขายเบื้องต้น (พาณิชยกรรม)	๔	๒.๐
ว ๒๑๒๐๕	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ (พาณิชยกรรม)	๔	๒.๐
ง ๒๑๒๐๑	วัสดุช่างอุตสาหกรรม (ช่างอุตสาหกรรม)	๔	๒.๐
ง ๒๑๒๐๒	งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น (ช่างอุตสาหกรรม)	๔	๒.๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา ชม./สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ส ๒๒๒๐๓	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (พาณิชยกรรม)	๔	๒.๐
ว ๒๒๒๐๖	พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น (พาณิชยกรรม)	๔	๒.๐
ง ๒๒๒๐๑	ระบบเสียง (ช่างอุตสาหกรรม)	๔	๒.๐
ส ๒๒๒๐๓	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (ช่างอุตสาหกรรม)	๔	๒.๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	เวลา ชม./สัปดาห์	จำนวนหน่วยกิต
ว ๒๓๒๐๖	พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น (พาณิชยกรรม)	๔	๒.๐
ส ๒๓๒๐๔	ทักษะชีวิตและสังคม (พาณิชยกรรม)	๔	๒.๐
ส ๒๓๒๐๔	ทักษะชีวิตและสังคม (ช่างอุตสาหกรรม)	๔	๒.๐
ว ๒๓๒๐๕	เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นสังคม (ช่างอุตสาหกรรม)	๔	๒.๐

โครงสร้างการจัดเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลชลบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สาขาพาณิชยกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐
ง๒๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส๒๑๒๐๓	การขายเบื้องต้น	๒.๐	๘๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา/พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๒	นาฏศิลป์	๐.๕	๒๐
ง๒๑๑๐๒	การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว๒๑๒๐๕	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	๒.๐	๘๐
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สาขาพาณิชยกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐
ง๒๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส๒๒๒๐๓	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	๒.๐	๘๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์	๐.๕	๒๐
ง๒๒๑๐๒	การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว๒๒๒๐๖	พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น	๒.๐	๘๐
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สาขาพาณิชยกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐
ง๒๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว๒๓๒๐๖	พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น	๒.๐	๘๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๓๑๐๒	นาฏศิลป์	๐.๕	๒๐
ง๒๓๑๐๒	การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส๒๓๒๐๔	ทักษะชีวิตและสังคม	๒.๐	๘๐
อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สาขาช่างอุตสาหกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ง ๒๑๒๐๑	วัสดุงานช่าง อุตสาหกรรม	๒.๐	๘๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา/พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๒	นาฏศิลป์	๐.๕	๒๐
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ง ๒๑๒๐๒	งานไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๒.๐	๘๐
อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สาขาช่างอุตสาหกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐
ง๒๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ง ๒๒๒๐๑	ระบบเสียง	๒.๐	๘๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์	๐.๕	๒๐
ง๒๒๑๐๒	การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๒๒๒๐๓	ธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการ	๒.๐	๘๐
อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สาขาช่างอุตสาหกรรม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี

ภาคเรียนที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ดนตรี	๐.๕	๒๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๒๓๒๐๔	ทักษะชีวิตและสังคม	๒.๐	๘๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วย กิต	ชั่วโมง
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศ๒๓๑๐๒	นาฏศิลป์	๐.๕	๒๐
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ว ๒๓๒๐๕	เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๒.๐	๘๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๐.๕	๒๐
รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			๒๐
กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี			๒๐
กิจกรรมชุมนุม			๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวม			๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

สาขาพาณิชยกรรม

ระดับมัธยมศึกษา

ส ๒๑๒๐๓	การขายเบื้องต้น	๘๐ ชั่วโมง
ว ๒๑๒๐๕	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	๘๐ ชั่วโมง
ส ๒๒๒๐๓	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	๘๐ ชั่วโมง
ว ๒๒๒๐๖	พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น	๘๐ ชั่วโมง
ว ๒๓๒๐๖	พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น	๘๐ ชั่วโมง
ส ๒๓๒๐๔	ทักษะชีวิตและสังคม	๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาการขายเบื้องต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๑๒๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการขาย แนวคิดทางการขาย วิวัฒนาการการขาย หน้าที่ทางการขาย ประเภทและลักษณะของงานขาย ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับกิจการ ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ ความรู้เกี่ยวกับลูกค้า และความรู้เกี่ยวกับคู่แข่งชั้น คุณสมบัติของนักขาย โอกาสและความก้าวหน้าของนักขายและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องของกับการขาย

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของงานขายและกระบวนการขายตามหลักการ
๒. วางแผนการขายและการเสนอขายสินค้าและบริการ
๓. ปฏิบัติงานขายตามกระบวนการขาย

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจความรู้พื้นฐานของงานขายและกระบวนการขาย
๒. มีทักษะในการวางแผนการขายและการเสนอขายสินค้าและบริการ
๓. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตนเอง และความมีมนุษยสัมพันธ์

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
รหัสวิชา ว ๒๑๒๐๕
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเพื่องานอาชีพ การใช้ระบบปฏิบัติการ (Windows หรือ Mac OS) การใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อจัดทำเอกสารในงานอาชีพ การใช้โปรแกรมตารางทำการเพื่อการคำนวณในงานอาชีพ การใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงาน หรือการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ ตามลักษณะงานอาชีพ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นและสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ในงานอาชีพ ผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้ คอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการใช้คอมพิวเตอร์ระบบสารสนเทศ ระบบปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปและอินเทอร์เน็ตเพื่องานอาชีพ
๒. ใช้ระบบปฏิบัติการในการจดสภาพแวดล้อมและจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ บนเครื่องคอมพิวเตอร์
๓. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพตามลักษณะงาน
๔. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศในงานอาชีพโดยใช้อินเทอร์เน็ต
๕. สื่อสารข้อมูลสารสนเทศโดยใช้อินเทอร์เน็ต

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจหลักการและกระบวนการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่องานอาชีพ การใช้ระบบปฏิบัติการโปรแกรมสำเร็จรูปและอินเทอร์เน็ตเพื่องานอาชีพ
 ๒. สามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลักษณะงานอาชีพ
 ๓. มีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ ในงานอาชีพ
- รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
รหัสวิชา ส ๒๒๒๐๓
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การออมและการลงทุน ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดหาและวางแผนทางการเงิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการจัดการการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย
๓. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและดำเนินงาน
๔. ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในการวางแผนและดำเนินงาน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการจัดการการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. สามารถจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ และมีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบรอบคอบ ชยัน ประหยัดและอดทน

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาพิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น

รหัสวิชา ว ๒๒๒๐๖

ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการพิมพ์ไทยแบบสัมผัส การพิมพ์แป้นอักษร แป้นตัวเลข สัญลักษณ์ เครื่องหมายการพิมพ์ประโยค การคำนวณค่าสีทึบ การพิมพ์หนังสือภายนอก หนังสือภายในและการบำรุงรักษาเครื่องพิมพ์ดีดหรือเครื่องคอมพิวเตอร์

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพิมพ์ไทยแบบสัมผัส
๒. พิมพ์สัมผัสแป้นพิมพ์ต่างๆตามหลักการ
๓. คำนวณค่าสีทึบตามหลักเกณฑ์
๔. พิมพ์หนังสือภายนอกและหนังสือภายในตามหลักการ
๕. ดูแลรักษาเครื่องพิมพ์

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพิมพ์ไทย
๒. มีทักษะในการพิมพ์ไทยแบบสัมผัส
๓. มีทักษะในการบำรุงรักษาเครื่อง
๔. มีกิจนิสัยที่ดีในการพิมพ์

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว ๒๓๒๐๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการพิมพ์อังกฤษแบบสัมผัส การพิมพ์แป้นอักษร แป้นตัวเลข สัญลักษณ์ เครื่องหมาย การพิมพ์ประโยค การคำนวณค่าสถิติจตหมายธุรกิจและการบำรุงรักษาเครื่องพิมพ์ดีดหรือเครื่องคอมพิวเตอร์

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพิมพ์อังกฤษแบบสัมผัส
๒. พิมพ์สัมผัสแป้นพิมพ์ต่างๆตามหลักการ
๓. คำนวณค่าสถิติตามหลักเกณฑ์
๔. พิมพ์จตหมายธุรกิจตามหลักการ
๕. ดูแลรักษาเครื่องพิมพ์

ผลการเรียนรู้ เพื่อให้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพิมพ์อังกฤษ
๒. มีทักษะในการพิมพ์อังกฤษแบบสัมผัส
๓. มีทักษะในการบำรุงรักษาเครื่อง
๔. มีกิจนิสัยที่ดีในการพิมพ์

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาทักษะชีวิตและสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๓๒๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการมีทักษะชีวิตในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน มารยาทไทย มารยาทสังคม ความเป็นพลเมืองดี การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการดำเนินชีวิตในสังคมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักมนุษยสัมพันธ์และหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักมนุษยสัมพันธ์ ความมีมารยาทและความเป็นพลเมืองดีในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการดำเนินชีวิตในสังคมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สามารถประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในงานอาชีพ มารยาท ความเป็นพลเมืองดีเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

สาขาช่างอุตสาหกรรม

ระดับมัธยมศึกษา

ง ๒๑๒๐๑	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	๘๐ ชั่วโมง
ง ๒๑๒๐๒	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๘๐ ชั่วโมง
ง ๒๒๒๐๑	ระบบเสียง	๘๐ ชั่วโมง
ส ๒๒๒๐๓	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	๘๐ ชั่วโมง
ส ๒๓๒๐๔	ทักษะชีวิตและสังคม	๘๐ ชั่วโมง
ว ๒๓๒๐๕	เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๘๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาวัสดุงานช่างอุตสาหกรรม

รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ชนิด มาตรฐาน กรรมวิธีการผลิต การใช้งาน การจัดเก็บ การเลือกวัสดุในงานอุตสาหกรรมประกอบด้วย โลหะ อโลหะ โลหะผสม อิทธิพลของธาตุที่มีต่อโลหะผสม วัสดุเชื่อมและสารหล่อลื่น วัสดุหล่อเย็น วัสดุก่อสร้าง วัสดุสังเคราะห์ วัสดุงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ การกัดกร่อนและการป้องกันหลักการตรวจสอบวัสดุเบื้องต้น

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานในการจำแนก ชนิด ลักษณะ สมบัติ มาตรฐาน การใช้งานวัสดุอุตสาหกรรม
๒. เลือกใช้วัสดุอุตสาหกรรมได้ตรงตามลักษณะงาน

ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานในการจำแนก ชนิด คุณลักษณะ สมบัติ มาตรฐาน การใช้งานของวัสดุงานช่างอุตสาหกรรม
๒. สามารถเลือกวัสดุอุตสาหกรรมมาใช้และการจัดเก็บได้ตรงตามมาตรฐาน
๓. มีเจตคติและตระหนัก เห็นคุณค่าของวัสดุ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๒๑๒๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะ ชนิด มาตรฐาน กรรมวิธีการผลิต การใช้งาน การจัดเก็บ การเลือกวัสดุในงานอุตสาหกรรมประกอบด้วย โลหะ อโลหะ โลหะผสม อิทธิพลของธาตุที่มีต่อโลหะผสม วัสดุเชื่อมและสารหล่อลื่น วัสดุหล่อเย็น วัสดุก่อสร้าง วัสดุสังเคราะห์ วัสดุงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ การกัดกร่อนและการป้องกันหลักการตรวจสอบวัสดุเบื้องต้น

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานในการจำแนก ชนิด ลักษณะ สมบัติ มาตรฐาน การใช้งานวัสดุอุตสาหกรรม
๒. เลือกใช้วัสดุอุตสาหกรรมได้ตรงตามลักษณะงาน

ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานในการจำแนก ชนิด คุณลักษณะ สมบัติ มาตรฐาน การใช้งานของวัสดุงานช่างอุตสาหกรรม
๒. สามารถเลือกวัสดุอุตสาหกรรมมาใช้และการจัดเก็บได้ตรงตามมาตรฐาน
๓. มีเจตคติและตระหนัก เห็นคุณค่าของวัสดุ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาระบบเสียง

รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดระบบเสียงเพื่อความบันเทิง ระบบเสียงสาธารณะทั้งในและนอกอาคาร ระบบเสียงแบบเคลื่อนที่ ระบบการควบคุมและการเชื่อมต่ออุปกรณ์ร่วมกับระบบมัลติมีเดีย การเลือกใช้อุปกรณ์ระบบเสียง ระบบแสงประกอบเสียง การทดสอบความดัง ความถี่ของเสียงด้วยเครื่องมือทดสอบที่เกี่ยวข้อง การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ดูดซับเสียง การตรวจสอบ ประกอบ การคำนวณเพื่อจัดวางระบบเสียงสาธารณะ การประเมินราคา ประกอบการออกแบบ เขียนแบบ การติดตั้ง ทดสอบระบบเสียงและการบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการทำงานของระบบเสียง
๒. ออกแบบงานสำหรับการติดตั้งระบบเสียง
๓. ติดตั้งและทดสอบระบบเสียง
๔. บำรุงรักษาระบบเสียง

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจหลักการทำงานของระบบเสียงเพื่อการบันเทิง ระบบเสียงสาธารณะ
๒. มีทักษะเกี่ยวกับการติดตั้ง และต่ออุปกรณ์เครื่องเสียง
๓. มีทักษะในการใช้เครื่องมือวัด ทดสอบอุปกรณ์และระบบเสียง
๔. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบคำนึงถึงความถูกต้องและปลอดภัย

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
รหัสวิชา ส ๒๒๒๐๓
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การออมและการลงทุน ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดหาและวางแผนทางการเงิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รูปแบบและการจัดทำแผนธุรกิจ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการจัดการการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้นและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย
๓. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนและดำเนินงาน
๔. ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในการวางแผนและดำเนินงาน

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หลักการจัดการการเงิน หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. สามารถจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย โดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ และมีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ ขยัน ประหยัดและอดทน

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาทักษะชีวิตและสังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๓๒๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการมีทักษะชีวิตในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักมนุษยสัมพันธ์ใน การทำงาน มารยาทไทย มารยาทสังคม ความเป็นพลเมืองดีการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามกรอบแนวคิดของ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการดำเนินชีวิตในสังคมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลัก มนุษยสัมพันธ์และหลักการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๒. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักมนุษยสัมพันธ์ ความมีมารยาทและความเป็น พลเมืองดีในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้ เพื่อให้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการดำเนินชีวิตในสังคมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สามารถประยุกต์ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในงานอาชีพ มารยาท ความเป็นพลเมืองดีเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม
๓. มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น

รหัสวิชา ว ๒๓๒๐๕

ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับแหล่งกำเนิด การจำแนกชนิดและสมบัติของเชื้อเพลิงแข็ง เชื้อเพลิงเหลว เชื้อเพลิงแก๊ส กระบวนการผลิต การปรับปรุงคุณภาพเชื้อเพลิงการเลือกใช้และการเก็บรักษาเชื้อเพลิง วัสดุหล่อลื่น สารหล่อเย็น และน้ำมันไฮดรอลิกส์

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการกำเนิด จำแนกชนิดและสมบัติของเชื้อเพลิง
๒. แสดงความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้เชื้อเพลิงวัสดุหล่อลื่นสารหล่อเย็นและน้ำมันไฮดรอลิกส์
๓. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตและวิธีการปรับปรุงคุณภาพเชื้อเพลิงวัสดุหล่อลื่น
๔. แสดงความรู้เกี่ยวกับสมบัติของเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นอุตสาหกรรม
๕. จำแนกวิธีการเก็บรักษาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นอุตสาหกรรม

ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจชนิดและสมบัติของเชื้อเพลิง
๒. เข้าใจกระบวนการผลิตเชื้อเพลิงวัสดุหล่อลื่น สารหล่อเย็นและน้ำมันไฮดรอลิกส์
๓. สามารถเลือกใช้เชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่นตามประเภทของเครื่องจักรกล
๔. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลามีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ สืบค้นเกี่ยวกับวิชาเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลชลบุรีระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสะสมหน่วยกิตไปเทียบโอนประสบการณ์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เป็นการสร้างรากฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกศึกษาอาชีพตามความสนใจภายใต้แนวคิด “๑ คน ๑ อาชีพ (๑ man ๑ job)”

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนไว้ในรายวิชาเพิ่มเติม และแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้สาขาพาณิชยกรรม ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สาขาช่างอุตสาหกรรม ซึ่งสถานศึกษาได้จัดเวลาเรียนเป็นระดับชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยจัดเวลาเรียนเป็นรายปีการศึกษา มีเวลาเรียนวันละ ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ๑๖๐ ชั่วโมง

ส่วนที่ ๔

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับจังหวัด เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับจังหวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วย

ข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันท่วงที เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒ . การให้ระดับผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
๘๐-๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕-๗๙	๓.๕	ดีมาก
๗๐-๗๔	๓	ดี
๖๕-๖๙	๒.๕	ค่อนข้างดี
๖๐-๖๔	๒	ปานกลาง
๕๕-๕๙	๑.๕	พอใช้
๕๐-๕๔	๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐-๔๙	๐	ต่ำกว่าเกณฑ์

๑) การประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

- ดีเยี่ยม** หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนนิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องและสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพและเรียบเรียงได้สละสลวย
- ดี** หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนนิพากษ์วิจารณ์ และเขียนสร้างสรรค์ ได้โดยใช้ภาษาสุภาพ
- ผ่าน** หมายถึง สามารถจับใจความสำคัญได้และ เขียนนิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

๒) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ดีเยี่ยม** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
- ดี** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม
- ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด

๓) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๓. การเลื่อนชั้น

กำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้นไว้ ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม และต้องผ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของแต่ละรายวิชา
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทั้งรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม ผ่านทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. การเรียนซ้ำชั้น

หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน สถานศึกษาจะต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง สถานศึกษาอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

- ๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่นๆ ครบถ้วน
- ๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่นๆ ครบถ้วน
- ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ผ่าน

๕. การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมกำหนดให้ดำเนินการได้ในกรณี ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดสอนซ่อมเสริมปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

๒) การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๓) ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และหรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ต้องจัดสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว

๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

๖. การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรือน้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบการศึกษา

กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๗๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๒ หน่วยกิต
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ ดีเยี่ยม ” “ ดี ” หรือ “ ผ่าน ”
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ ดีเยี่ยม ” “ ดี ” หรือ “ ผ่าน ”
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินในระดับ “ ผ่าน ” ทุกกิจกรรม

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑) **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๒) **ประกาศนียบัตร** เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาได้รับขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานศึกษาจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่ การจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบ การวัด และประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม สถานศึกษาได้เพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของ ผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๖

การเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อความต่อเนื่อง

การเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อความต่อเนื่อง และการเทียบโอนหน่วยกิต ระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา รายวิชาที่สามารถนำไปเทียบโอนหน่วยกิต ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประเภทอาชีวศึกษา โดยมี เงื่อนไขที่ผู้เรียนได้ประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้น

ตารางความต่อเนื่องเชื่อมโยงรายวิชา

ที่	รายวิชาของโรงเรียนอนุบาลชลบุรี		รายวิชาของวิทยาลัยไทรชุมพล	
๑	ส ๒๑๒๐๓	การขายเบื้องต้น	๒๐๒๐๐-๑๐๐๓	การขายเบื้องต้น
๒	ว ๒๑๒๐๕	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	๒๐๐๐๑-๒๐๐๑	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ
๓	ส ๒๒๒๐๓	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	๒๐๐๐๑-๒๐๐๓	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
๔	ส ๒๓๒๐๔	ทักษะชีวิตและสังคม	๒๐๐๐๐-๑๕๐๓	ทักษะชีวิตและสังคม
๕	ว ๒๒๒๐๖	พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น	๒๐๒๐๐-๑๐๐๔	พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น
๖	ว ๒๓๒๐๖	พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น	๒๐๒๐๐-๑๐๐๕	พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น
๗	ง ๒๑๒๐๑	วัสดุช่างอุตสาหกรรม	๒๐๑๐๐-๑๐๐๒	วัสดุช่างอุตสาหกรรม
๘	ง ๒๑๒๐๒	งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๒๐๑๐๐-๑๐๐๕	งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
๙	ง ๒๒๒๐๑	ระบบเสียง	๒๐๑๐๕-๒๑๐๒	ระบบเสียง
๑๐	ว ๒๓๒๐๕	เชื่อมเพลิงและวัสดุหล่อลื่น	๒๐๑๐๑-๒๐๐๖	เชื่อมเพลิงและวัสดุหล่อลื่น

บรรณานุกรม

_____ . หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒, หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒.

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลชลบุรี

คณะทำงาน

๑.	นางกฤษณา บุตรพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	ประธาน
๒.	นางสาวชุลีพร บุตรพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๓.	นายสุรศักดิ์ ช่างซี	ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๔.	นางสาวสุภาพร ภารสุวรรณ	ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๕.	นางสาวอรวรรณ ละม่อม	ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๖.	นางสาวรัชนิพร ภูปาทา	ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๗.	นางสาวปณิตตา วาปีเท	ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๘.	นายณัฐพล อุทัยคำ	ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๙.	นายคมชาญ มาตรา	ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๑๐.	นางสาวคนุลดา สมบัติ	ครูโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงานและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. นายชุมพล บุตรพรม	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	ประธานคณะกรรมการฯ
๒. นายปราโมทย์ อ่อนแยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางบังอร สินธุ์ศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ เสนฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายประดิษฐ์ ภูผาจิต	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางบุหงา วรรณศิลป์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางกฤษณา บุตรพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	กรรมการและเลขานุการ